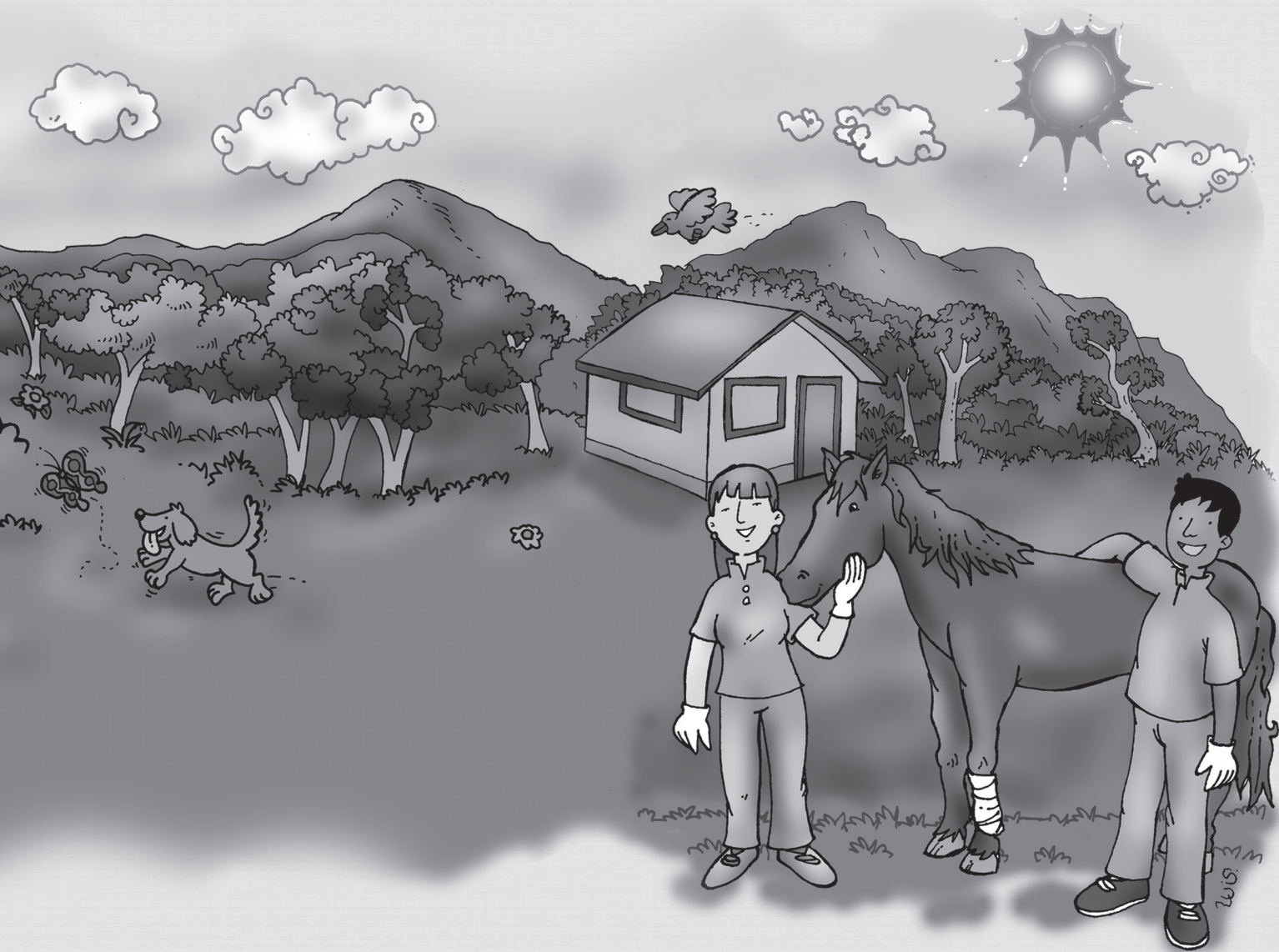


Libro para colorear

Pinto y aprendo de diferentes profesiones



370.193. 45

I59 p

Instituto Nacional de las Mujeres

Pinto y aprendo de diferentes profesiones / Instituto Nacional de las Mujeres. -- 1.ed. 5 reimp.- San José: Instituto Nacional de las Mujeres; Universidad de Costa Rica, 2019. (Colección Temática, n. 11)

36 p., 21.5 X 28 cm.

ISBN 978-9968-25-130-3

1. SEXISMO EN EL CURRÍCULO. 2. DISCRIMINACION EN LOS LIBROS DIDÁCTICOS. 3. SEXISMO. 4. I. Camacho, Lolita. II. Watson, Hannia. III. Título.

Autoras:

Lolita Camacho

Hannia Watson

Revisión y Edición

Ester Serrano (INAMU)

Comisión Editorial (Universidad de Costa Rica. Sede del Atlántico)

Diseño:

Diseño Editorial S.A.

www.kikeytetey.com

– Ilustraciones –

Luis Enrique Gutiérrez González

Impreso en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED

Universidad de Costa Rica

Instituto de Investigación en Educación

Programa Investigación en Educación y Género

Proyecto Diagnóstico de la presencia de relaciones de género en la labor pedagógica en dos grupos de educación inicial

Instituto Nacional de las Mujeres

Área Construcción de Identidades y Proyectos de Vida

Presentación

La educación y la sensibilización de las personas para una sociedad igualitaria e inclusiva debe iniciar desde las edades más tempranas, procurando de esta manera que desde todos los espacios de socialización los niños y las niñas puedan tener la oportunidad de desarrollarse y crecer con igualdad. Si se realizan estos esfuerzos desde edades tempranas podemos incidir de mejor manera en el cambio cultural necesario para el objetivo de igualdad entre hombres y mujeres.

La socialización por género ha delimitado, por siglos, los espacios en los que tanto las mujeres como los hombres, deben de desenvolverse en sus actividades y formar sus identidades. Esta misma socialización es la que ha incidido directamente en la división sexual del trabajo la cual ha dictado cuales son aquellos oficios y profesiones específicas para hombres y mujeres, encasillando y limitando el desarrollo de las niñas y los niños. La educación que podamos brindarles desde los hogares, centros educativos, de cuidado y medios de comunicación masiva, es clave para que podamos romper con los estereotipos otorgados por la cultura patriarcal en la cual se reproducen las estructuras de poder y desigualdad y los esquemas de valor que posicionan unas actividades, oficios y profesiones con más prestigio que otras.

Bajo este modelo, vemos la importancia que aquellas personas a cargo del cuidado y la educación de los niños y niñas, cuenten con una formación adecuada, que desde los enfoques de género y derechos puedan educar sin prejuicios e ideas limitantes asociadas a la desigualdad de género. Además, se torna necesario que el personal docente pueda contar con herramientas metodológicas para el trabajo en las aulas, que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje entre éstos y los y las estudiantes.

Esta publicación es un trabajo conjunto entre el Instituto Nacional de las Mujeres y la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica, la cual ya fue publicada años anteriores y hoy se presenta una reimpresión de este material, que supone un apoyo para el trabajo docente para la transversalización del enfoque de género en la enseñanza de niños y niñas en edades tempranas.

Esperamos que este material sea de provecho para todas las personas, con el fin de promover la igualdad para la consecución de una sociedad más justa.

A handwritten signature in black ink, reading "Patricia Mora Castellanos". The signature is fluid and cursive, with a small flourish at the end.

Patricia Mora Castellanos
Ministra de Condición de la Mujer
Presidenta Ejecutiva del INAMU

Presentación

La perspectiva de género es una variable de análisis que nos permite asomarnos al mundo y a nuestras vidas y quehaceres de una manera diferente porque nos obliga a tomar conciencia acerca de la desigualdad de género y de la discriminación que día a día afecta a las mujeres de todas las edades y condiciones sociales. Es también, una herramienta que posibilita la construcción de procesos más igualitarios y equitativos tanto en nuestras vidas privadas como en todos los demás espacios en los que realizamos actividades, incluyendo nuestro trabajo.

En el ámbito preescolar, la perspectiva de género es un instrumento que nos permite desarrollar prácticas educativas de inclusión. Siendo la educación inicial reconocida por su naturaleza flexible es posible en este nivel educativo, la construcción de espacios propicios para promover y generar relaciones equitativas e igualitarias entre niños y niñas y redefinir las pautas culturales que sustentan los estereotipos de género.

Desde nuestra experiencia en las aulas, hemos visto que las niñas y los niños ingresan al centro infantil portando una cultura sustentada en estereotipos de género que determinan, en gran parte, su comportamiento y el valor que otorgan a las demás personas con que se relacionan en su quehacer diario. Lo anterior se evidencia en el ambiente educativo en acciones cotidianas tales como el tipo de comunicación que establecen con personas de un u otro sexo, la selección de actividades lúdicas, de juguetes, de vestimenta e incluso de colores. No cabe duda de que los niños y las niñas aprenden y repiten lo que viven en su entorno social.

Asumir el desafío de modificar la práctica docente, para introducir elementos que contribuyan a generar espacios educativos encaminados a poner en práctica el concepto de igualdad y equidad en el aula con el propósito de abrir a la población estudiantil nuevas posibilidades de interactuar lejos de los roles y estereotipos establecidos, implicar la reestructuración del ambiente físico, de los criterios de selección de materiales, de las estrategias de aprendizaje, de los contenidos, y de la promoción del uso del lenguaje inclusivo en las comunicaciones verbales y escritas - entre otros elementos que intervienen en los procesos pedagógicos.

Como respuesta a este proceso reflexivo sobre la necesidad de construir o propiciar un ambiente en el aula donde la igualdad y la equidad de género atraviese todas las acciones e interacciones del proceso educativo hemos elaborado el material didáctico: *“Pinto y aprendo de diferentes profesiones”* como un recurso de apoyo para las docentes y los docentes que decidan asumir este reto y participar así en la formación de personas críticas, activas, autónomas, solidarias, cooperativas, creativas, libres de prejuicios y estereotipos, tolerantes y sensibles.

El libro *“Pinto y aprendo de diferentes profesiones”* consiste en una serie de dibujos para colorear que pretenden deconstruir los estereotipos que asocian a las mujeres y a los hombres con un determinado oficio o profesión, con el fin de que las niñas y los niños se sientan igualmente capaces de realizar cualquier una de esas actividades sin que pesen sobre ellos y ellas los prejuicios sexistas.

Es un material que las docentes y los docentes pueden recrear metodológicamente, recordando que su objetivo es el de aportar al imaginario individual y colectivo el principio de que las niñas y los niños tienen derecho a, y se les debe brindar la oportunidad de vivir, sentir y aprender libres de estereotipos o mitos.

Con esta entrega esperamos contribuir de manera concreta, desde la esfera educativa, a la construcción de una sociedad más justa, en la que las niñas y los niños tengan la oportunidad de desarrollarse como seres humanos plenos.

Lolita Camacho – Hannia Watson
Universidad de Costa Rica

Notas para el y la docente

- Los materiales educativos dirigidos a niñas y niños en edad preescolar que presentan a mujeres y hombres en las diferentes profesiones favorecen la igualdad y equidad de género.
- Los materiales que presentan a mujeres y hombres en profesiones diversas, ayuda a que las niñas y los niños aprendan que las profesiones **NO** tienen sexo, que las mujeres y hombres pueden estudiar y ejercer diferentes profesiones.
- Los niños y las niñas tienen derecho a elegir su profesión de acuerdo a sus gustos y habilidades, y no necesariamente de acuerdo a los roles tradicionales asignados.

A partir de lo anterior:

- Explique a los niños y las niñas que cualquier persona que esté calificada puede ejercer cualquier profesión.
- Explique a los niños y las niñas que las profesiones **NO** tienen sexo, es decir que mujeres y hombres pueden ejercer diversas profesiones.
- Pregunte a los niños y las niñas qué piensan de los dibujos que están pintando y ayúdeles a entender que las profesiones no tienen sexo.
- Estimule a los niños y las niñas a conversar y realizar visitas a personas que ejercen profesiones no tradicionales para su sexo, de manera que puedan hablar y preguntarle sobre lo que hacen.

La bailarina



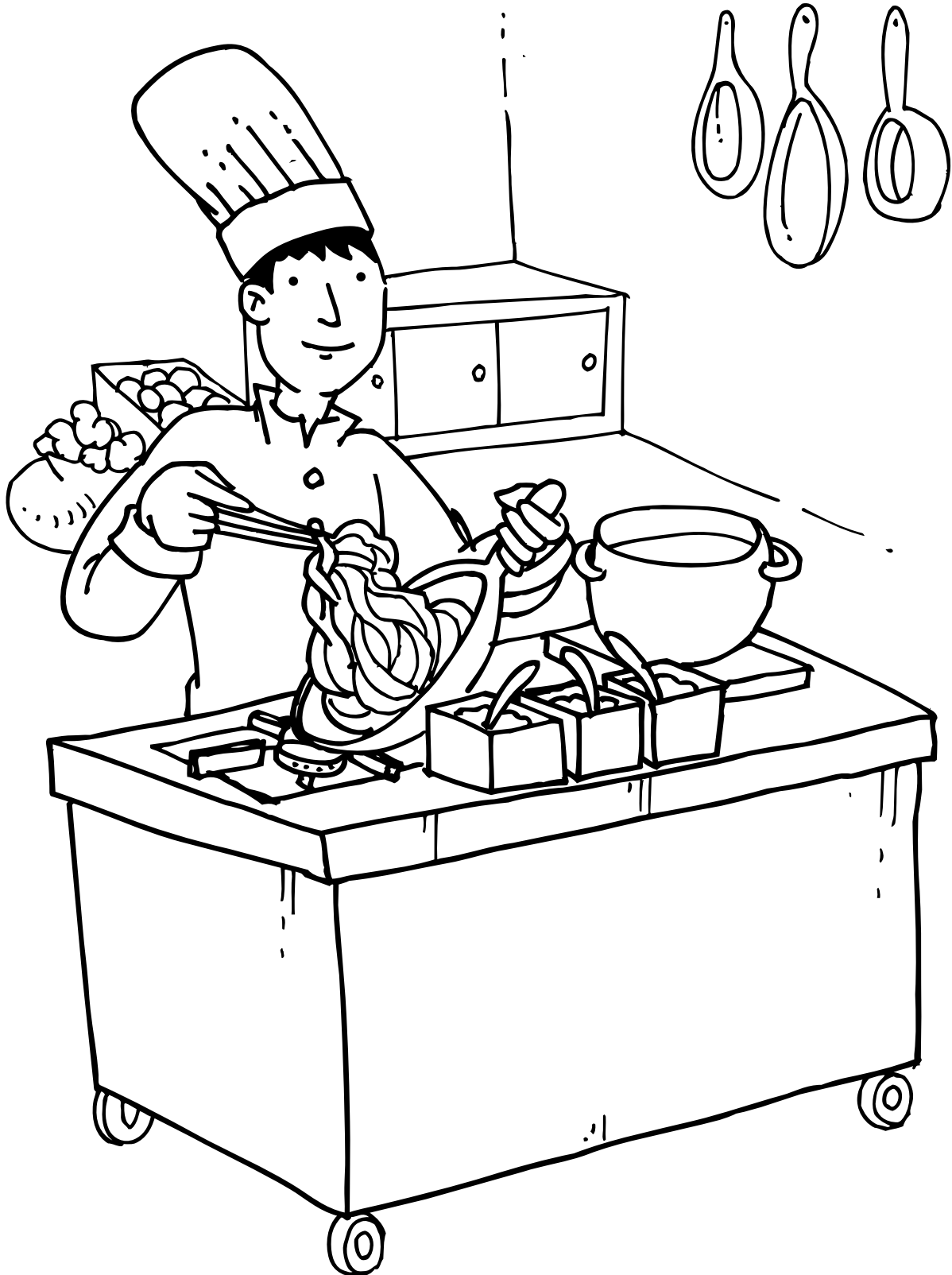
El bailarín



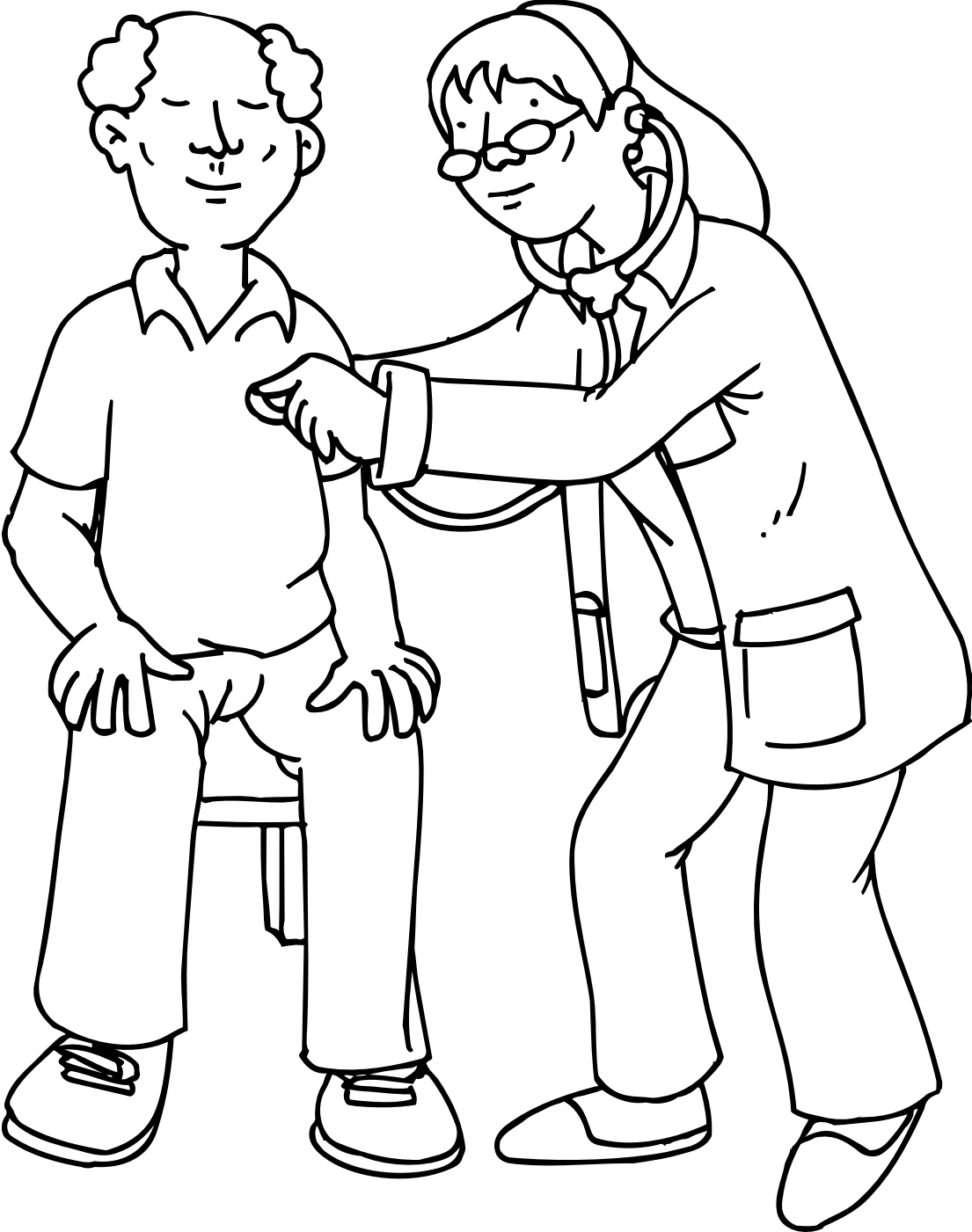
La cocinera

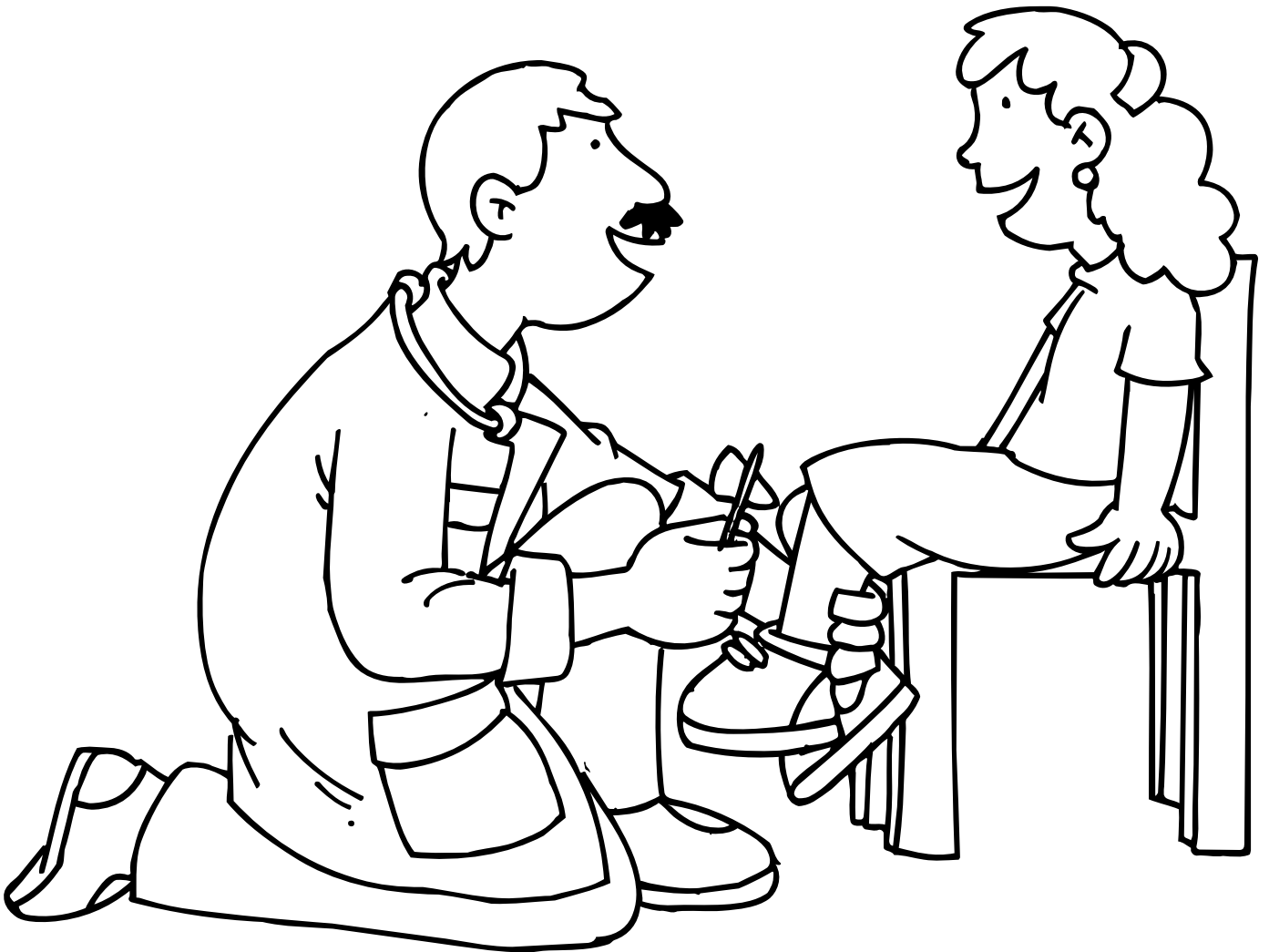


El cocinero



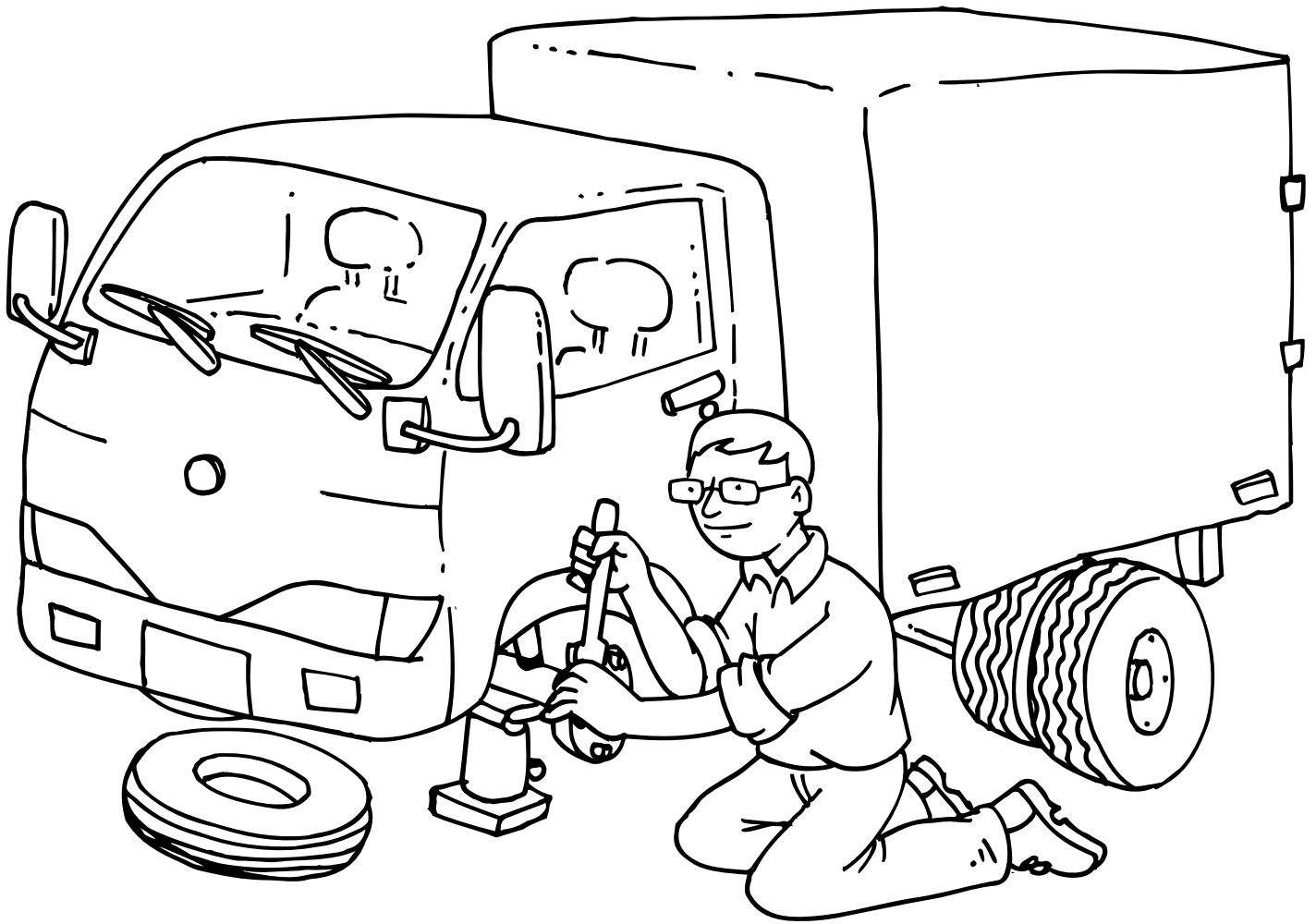
La doctora





La mecánica





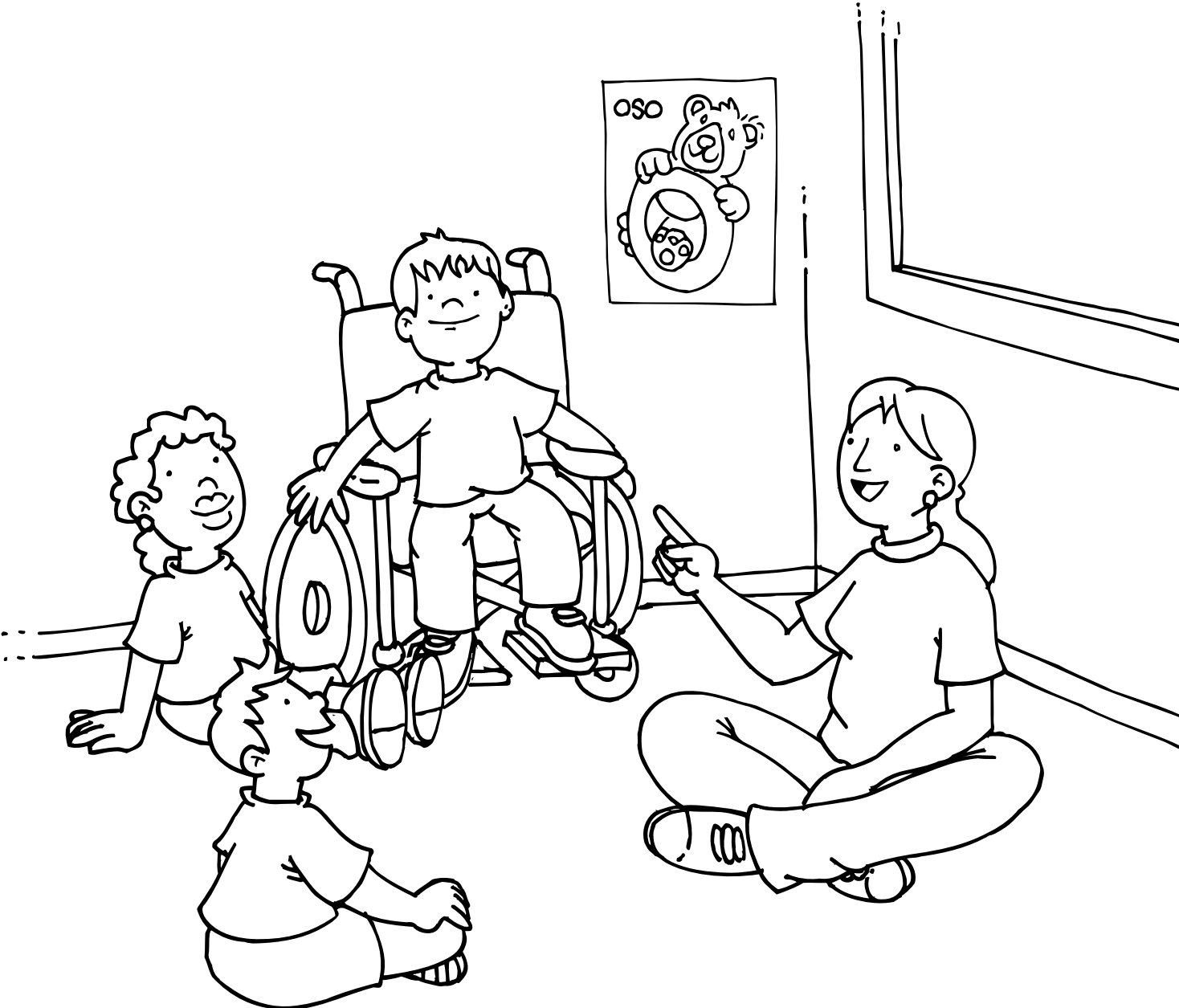
La encargada de limpieza



El encargado de limpieza



La maestra





La peluquera

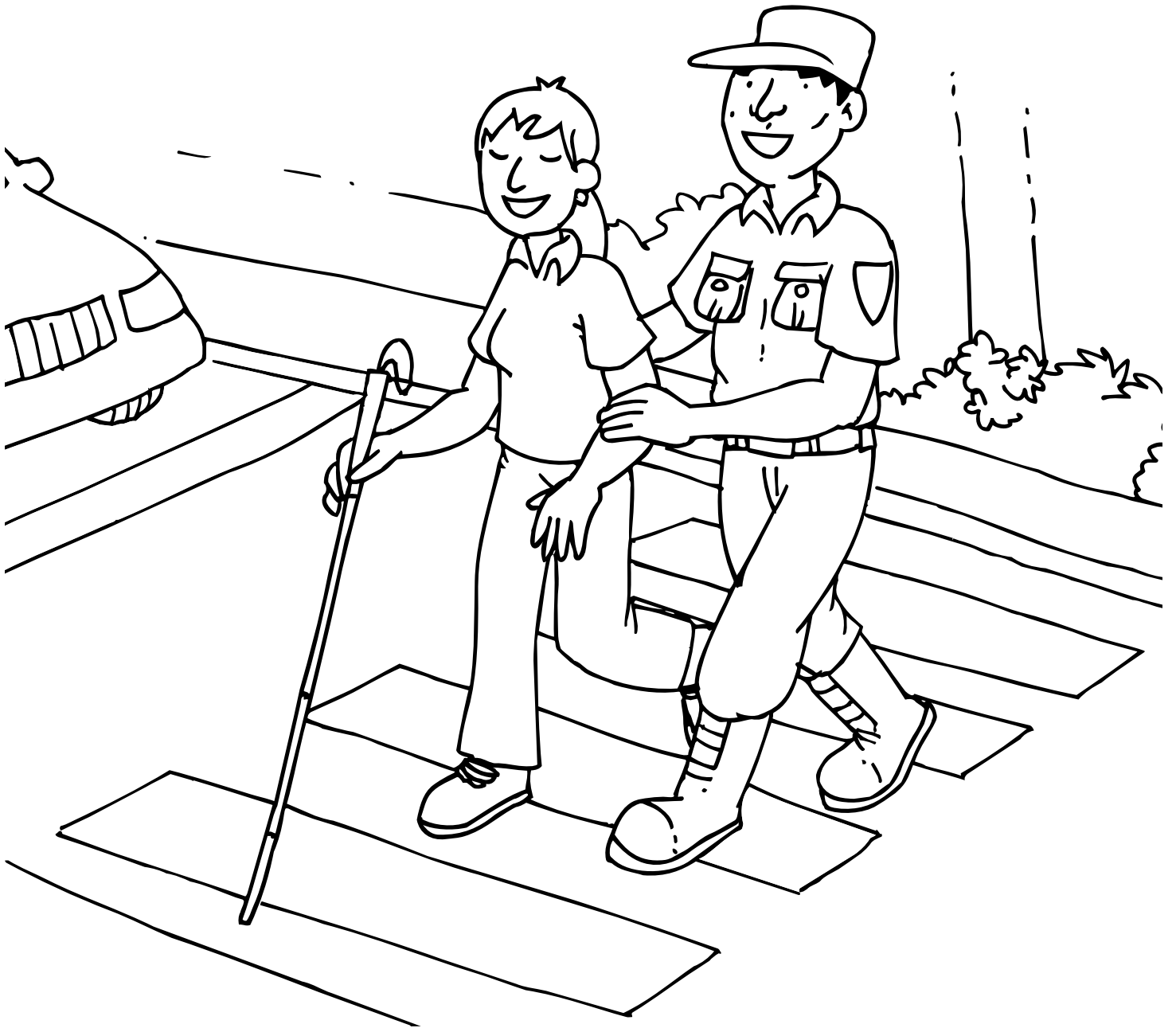


El peluquero



La policía





La agricultora



El agricultor



La arquitecta



El arquitecto

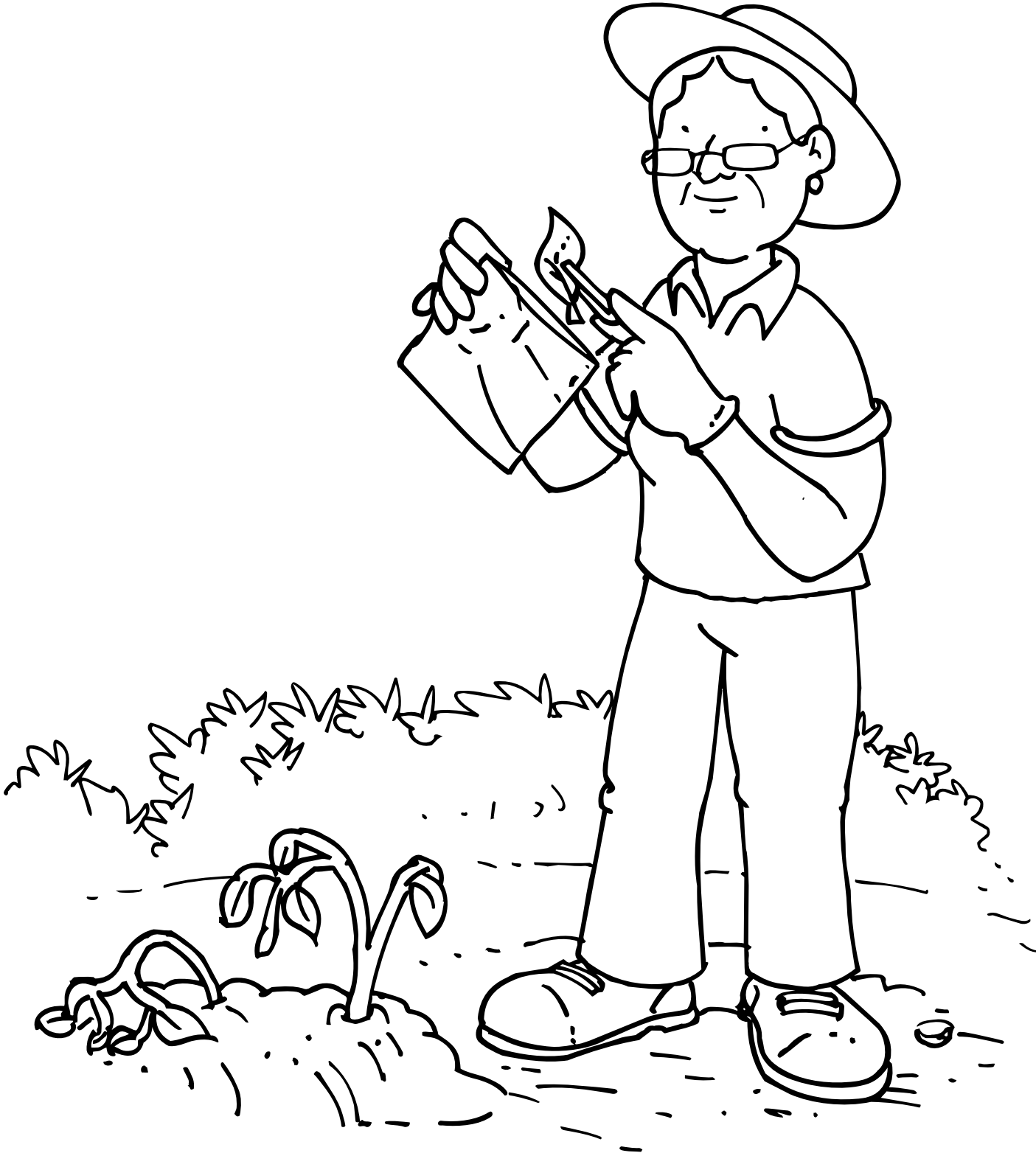


La informática





La ingeniera agrónoma



El ingeniero agrónomo



La veterinaria



El veterinario



